

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа №20 Курортного района»**

**Дополнительная
предпрофессиональная
программа в области искусства
«Струнные инструменты»**

Сестрорецк

2025 г.

Организация –разработчик Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №20 Курортного района».

| | |
|---|---|
| <p>Программа рассмотрена Методическим советом СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20» Протокол № 1 от 26.08.2025</p> <p>Программа принята Педагогическим советом СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20» Протокол № 1 от 26.08.2025</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>и.о. директора СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20»</p> <p>_____ Е.А. Телкова</p> <p>Приказ № <u>40-у</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> <u>2025</u></p> |
|---|---|

I. Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» Федеральным законом от 17 июня 2011 г. № 145-ФЗ, детские школы искусств (далее - ДШИ), в том числе детские музыкальные школы (далее - ДМШ), получили правовой статус, который устанавливает границу между ДШИ и другими образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

Поводом для создания и внедрения новых программ стало опубликование Федеральных государственных требований к содержанию, структуре, условиям реализации и срокам обучения по предпрофессиональным программам в области искусства (далее – ФГТ), утвержденные приказом Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №163.

Основные принципы, заложенные в ФГТ вносят изменения в образовательный процесс детских школ искусства, определяя:

- направленность обучения на результат, который четко формулируется в требованиях к минимуму содержания дополнительной предпрофессиональной программы;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- сроки обучения;
- введение дополнительного года обучения в целях продления реализации предпрофессиональной программы для детей, желающих поступить в профессиональное учебное заведение;
- новую структуру учебных планов;
- нормирование часов самостоятельной работы обучающихся, объем которой определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом:

- сохранения преемственности образовательной программы и основных профессиональных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Данная программа является *предпрофессиональной*. Она разработана Санкт-Петербургским государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детской музыкальной школой № 20 Курортного района» на основе Примерных образовательных программ, разработанных и рекомендованных Комитетом по культуре Санкт-Петербурга, в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации в редакции от 10.07.2012г., Приказом Минобрнауки России от 26.06.2012 г. N 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей", Приказом Министерства Культуры Российской Федерации от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области искусства «Струнные инструменты» (далее – программа «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе)», Приказом Министерства Культуры Российской Федерации от 09.02.2012 №86

«Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств», а также программ разработанных ДМШ № 20 самостоятельно, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностями региона и национально-культурных традиций. Создание программы продиктовано изменениями условий деятельности школ дополнительного образования на современном этапе, введением в образовательный процесс учебных планов новых требований, на основе ФГТ, являющимися обязательными при ее реализации Школой.

Цель:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;

Задачи:

- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на одном из струнных инструментов (скрипке, виолончели), позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации.
- приобретение навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, осуществление самоконтроля за учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

- формирование коммуникативных навыков с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам,

Сроки обучения:

Срок освоения программы "Струнные инструменты" для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 9 лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы "Струнные инструменты" для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на 1 год.

Условия приема на обучение по программе «Струнные инструменты»:

При приеме на обучение учреждение проводит конкурсный отбор детей с целью выявления их творческих способностей, руководствуясь утвержденными Правилами приема детей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей – слуха, ритма, памяти. Дополнительно кандидат может исполнить самостоятельно подготовленные музыкальные произведения на любом инструменте (сольную пьесу или вокальное произведение с собственным сопровождением на фортепиано).

II. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Содержание программы "Струнные инструменты" обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

1. В результате освоения программы "Струнные инструменты" учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

в области музыкального исполнительства:

- знания художественно – эстетических и технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
- знание характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знание музыкальной терминологии;
- умение грамотно исполнять музыкальные произведения сольно, в ансамбле и или оркестре на струнном инструменте;
- умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умение аккомпанировать при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений как на струнном инструменте, так и на фортепиано;
- навыки подбора по слуху;
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;

- опыт публичных выступлений (сольных, ансамблевых и (или) оркестровых);

в области теории и истории музыки:

- знание музыкальной грамоты;
- знание основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умение использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на струнном инструменте и фортепиано;
- умение осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыки восприятия элементов музыкального языка;
- сформированные вокально-интонационные навыки ладового чувства;
- навыки вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыки анализа музыкального произведения;
- навыки восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыки записи музыкального текста по слуху;
- первичные навыки и умения по сочинению музыкального текста.

2. В результате освоения программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знание основного сольного, ансамблевого, и оркестрового репертуара (произведений для струнного ансамбля, камерного оркестра, малого симфонического оркестра, солиста в сопровождении струнного ансамбля или камерного оркестра);
- знание различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умение исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле, оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур);
- навыки сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыки восприятия современной музыки.

3. Результаты освоения программы "Струнные инструменты" по учебным предметам обязательной части должны отражать:

3.1. Специальность:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями струнного инструмента репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

3.2. Ансамбль:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества
- ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных камерно-инструментальных составов), из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующего формированию способности к коллективному, творческому исполнительству;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С. Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

3.3. Фортепиано:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

3.4. Хоровой класс:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

3.5. Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
 - первичные теоретические знания, в том числе профессиональной музыкальной терминологии;
 - умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
 - умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
 - умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
 - навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

3.6. Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

3.7. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стиливых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;

- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

3.8. Элементарная теория музыки:

- знание основных элементов музыкального языка, понятий - звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматизм, отклонение, модуляция;
- первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

III. Учебный план

Программа "Струнные инструменты" включает два учебных плана в соответствии со сроками обучения. Для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы "Струнные инструменты" для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, увеличен на один год.

Учебный план программы "Струнные инструменты" предусматривает следующие **предметные области (ПО):**

- музыкальное исполнительство;
- теория и история музыки

и разделы:

- консультации;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Предметные области имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов (УП).

При реализации программы "Струнные инструменты" со сроком обучения 8 лет:

Общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1711 часов,

в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

Основная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

УП.01. Специальность - 592 часа,

УП.02. Ансамбль - 165 часа,

УП.03. Фортепиано - 198 часов,

УП.04. Хоровой класс - 98 часов;

ПО.02. Теория и история музыки:

УП.01. Сольфеджио - 378,5 часа,

УП.02. Слушание музыки - 98 часов,

УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 181,5 часа.

Вариативная часть

УП.01. Чтение с листа-98,5 часов

УП.02. Музыкальный Санкт-Петербург -33 часа

УП.03. Элементарная теория музыки-16,5 часов

УП.04. Изучение произведений повышенной сложности-33 часа

УП.05. Ансамбль струнных инструментов-247,5 часов

УП.06. Коллективное музицирование- 66 часов

При реализации программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения:

общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 2008 часов,

в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

Основная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

УП.01. Специальность - 691 час,

УП.02. Ансамбль - 231 час,

УП.03. Фортепиано - 198 часов,

УП.04. Хоровой класс - 98 часов;

ОП.02. Теория и история музыки:

УП.01. Сольфеджио - 428 часов,

УП.02. Слушание музыки - 98 часов,

УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 231 час,

УП.04. Элементарная теория музыки - 33 часа.

Вариативная часть

УП.01. Изучение произведений повышенной сложности-33 часа

УП.02. Постановка голоса-16,5 часов

УП.03. Ансамбль струнных инструментов -66 часов

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части ОП, получения учащимися дополнительных знаний, умений и навыков. Учебные предметы вариативной части определяются ОУ самостоятельно. Объем времени вариативной части, предусматриваемый ОУ на занятия обучающихся с присутствием преподавателя, может составлять до 40 процентов от объема времени предметных областей обязательной части, предусмотренного на аудиторные занятия.

При изучении учебных предметов обязательной и вариативной частей предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не должен превышать 26 часов в неделю. Аудиторная учебная нагрузка по всем учебным предметам учебного плана не должна превышать 14 часов в неделю (без учета времени, предусмотренного учебным

планом на консультации, затрат времени на контрольные уроки, зачеты и экзамены, а также участия обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях ОУ).

Внеаудиторная работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Учреждения.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

Консультации: Реализация программы "Струнные инструменты" обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению ОУ. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в объеме 192 часа при реализации ОП со сроком обучения 8 лет и 226 часов при реализации ОП с дополнительным годом обучения. Резерв учебного времени устанавливается ОУ из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|---------------|--|------|---------------|----------|-----|---------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| экзаменов по двум предметным областям: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В.00 | Вариативная часть | 692,5 | 198 | 494,5 | | | | | | | | | | | | | |
| В.01.УП.01 | Чтение с листа | 181 | 49,5 | | | 98,5 | 2,4,6,8,10,12 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |
| В.02.УП.02 | Музыкальный Санкт-Петербург | 66 | 33 | | | 33 | 12,14 | | | | | | | | | 1 | |
| В.03.УП.03 | Элементарная теория музыки | 33 | 16,5 | | | 16,5 | 16 | | | | | | | | | | 0,5 |
| В.04.УП.04 | Изучение произведений повышенной сложности | 49,5 | 16,5 | | | 33 | 16 | | | | | | | | | | 1 |
| В.05.УП.05 | Ансамбль струнных инструментов | 330 | 82,5 | 247,5 | | | 7-16 | | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| В.06.УП.06 | Коллективное музицирование | 66 | - | | | 66 | 6 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Всего аудиторная нагрузка с учетом вариативной части: | | | | 2205,5 | | | | | | 5,5 | 7 | 8 | 8,5 | 9 | 9 | 9,5 | 10,5 |
| Всего максимальная нагрузка с учетом вариативной части: | | 4758 | 2552,5 | 2205,5 | | | | | | 10,5 | 12,5 | 16,5 | 19 | 20 | 20 | 22,5 | 23,5 |
| Всего количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов: | | | | | | | 57 | 9 | | | | | | | | | |
| К.03.00 | Консультации | 192 | - | 192 | | | | | | Годовая нагрузка в часах | | | | | | | |
| К.03.01 | Специальность | | | | | 62 | | | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| К.03.02 | Сольфеджио | | | | | 20 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|----|----|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| К.03.03 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | | | | 10 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| К.03.04 | Ансамбль | | | | 8 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| К.03.05 | Сводный хор | | | 60 | | | | | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| К.03.06 | Ансамбль струнных инструментов | | | 32 | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| А.04.00 | Аттестация | Годовой объем в неделях | | | | | | | | | | | | | | |
| ПА.04.01 | Промежуточная (экзаменационная) | 7 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| ИА.04.02 | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| ИА.04.02.01 | Специальность | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| ИА.04.02.02 | Сольфеджио | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| ИА.04.02.03 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Резерв учебного времени | | 8 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* В колонках 8 и 9 указываются учебные полугодия за весь период обучения, в которые проводится промежуточная аттестация обучающихся. Номера учебных полугодий обозначают полный цикл обучения – 16 полугодий за 8 лет.

**Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. Резерв учебного времени можно

использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Примечание к учебному плану

1. При реализации ОП устанавливаются следующие виды учебных занятий и численность обучающихся:

-групповые занятия от 11 человек;

-мелкогрупповые занятия – от 4 до 10 человек (по ансамблевым учебным предметам - от 2-х человек);

-индивидуальные занятия.

2. При реализации учебного предмета «Хоровой класс» могут одновременно заниматься обучающиеся по другим ОП в области музыкального искусства. Учебный предмет «Хоровой класс» проводится следующим:

-1-2 класс – младший хор;

-3-4 класс – средний хор;

-5-8 класс – старший хор.

3. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам обязательной и вариативной части в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. По учебным предметам обязательной части объем самостоятельной нагрузки обучающихся планируется:

«Специальность»

- 1-3 класс – по 2 часа в неделю;

- 4-6 классы – по 3 часа в неделю;

- 7-8 классы – по 4 часа в неделю;

«Ансамбль» - 1 час в неделю;

«Фортепиано» - 2 часа в неделю;

«Хоровой класс» - 0,5 часа в неделю;

«Сольфеджио» - 1 час в неделю;

«Слушание музыки» - 0,5 часа в неделю;

«Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» - 1 час в неделю;

«Чтение с листа» - 2-4 классы - 0,5 часа в неделю;

«Музыкальный Санкт-Петербург» - 1 час в неделю;

«Элементарная теория музыки» - 0,5 часа в неделю;

«Изучение произведений повышенной сложности» - 0,5 часа в неделю;

«Ансамбль струнных инструментов» - 0,5 часов в неделю;

4. Аудиторные часы для концертмейстера предусматриваются:

- по учебному предмету «Специальность» - 1-2 классы – 0,5 часа в неделю 3-7 классы – 1 час 8 класс – 2 часа в неделю;
- по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациями по «Сводному хору» 100% от аудиторного времени;
- по учебному предмету и консультациям «Ансамбль струнных инструментов» - 100% аудиторного времени
- учебному предмету «Коллективное музицирование» - 100% аудиторного времени в случае отсутствия обучающихся по другим ОП в области музыкального искусства.
- по учебным предметам и консультациям «Ансамбль» -100% аудиторного времени в случае отсутствия обучающихся по другим ОП в области музыкального искусства

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на дополнительный год обучения (9 класс) по дополнительной предпрофессиональной программе в области искусства

«Струнные инструменты»

Утверждаю

Директор СПб ГБОУ ДОД «ДМШ №20»

_____ А.В. Левин

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

| Индекс предметных областей, разделов и учебных предметов | Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия (в часах) | | | Промежуточная аттестация (по полугодиям) | | Распределение по учебным полугодиям | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------|--|----------|---|---------------|
| | | Трудоемкость в часах | Трудоемкость в часах | Групповые занятия | Мелкогрупповые занятия | Индивидуальные занятия | Зачеты, контрольные уроки | Экзамены | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 |
| | Структура и объем ОП | 694-842,5 | 363-396 | 331-446,5 | | | | | Количество недель аудиторных занятий | |
| | | | | | | | | | 16 | 17 |

| | Обязательная часть | 694 | 363 | 331 | | | | | Недельная нагрузка | |
|---|--|------------|------------|------------|------|----|----------|--|--------------------|-----------|
| ПО.01 | Музыкальное исполнительство | 429 | 264 | - | 66 | 99 | | | | |
| ПО.01.УП.01 | Специальность | 297 | 198 | | | 99 | 17 | | 3 | 3 |
| ПО.01.УП.02 | Ансамбль | 132 | 66 | | 66 | | 18 | | 2 | 2 |
| ПО.02 | Теория и история музыки | 231 | 99 | - | 132 | - | | | | |
| ПО.02.УП.01 | Сольфеджио | 82,5 | 33 | | 49,5 | | 17 | | 1,5 | 1,5 |
| ПО.02.УП.02 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | 82,5 | 33 | | 49,5 | | 17 | | 1,5 | 1,5 |
| ПО.02.УП.03 | Элементарная теория музыки | 66 | 33 | | 33 | | 17,18 | | 1 | 1 |
| Аудиторная нагрузка по двум предметным областям: | | | | 297 | | | | | 9 | 9 |
| Максимальная нагрузка по двум предметным областям: | | 660 | 363 | 297 | | | | | 20 | 20 |
| Количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов по двум предметным областям: | | | | | | | 6 | | | |
| В.00 | Вариативная часть | 148,5 | 33 | 115,5 | | | | | | |
| В.01.УП.01 | Изучение произведений повышенной сложности | 49,5 | 16,5 | | | 33 | 18 | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|------------|----|--------------|------|----------|----------|---------------------------------|-------------|
| В.02.УП.02 | Постановка голоса | 16,5 | - | | | 16,5 | 18 | | 0,5 | 0,5 |
| В.03.УП.03 | Ансамбль струнных инструментов | 82,5 | 16,5 | 66 | | | 18 | | 2 | 2 |
| Всего аудиторная нагрузка с учетом вариативной части: | | | | | 412,5 | | | | 12,5 | 12,5 |
| Всего максимальная нагрузка с учетом вариативной части: | | 808,5 | 396 | | 412,5 | | | | 24,5 | 24,5 |
| Всего количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов: | | | | | | | 9 | - | | |
| К.03.00 | Консультации | 34 | - | | 34 | | | | Годовая нагрузка в часах | |
| К.03.01 | Специальность | | | | | 8 | | | 8 | |
| К.03.02 | Сольфеджио | | | | 4 | | | | 4 | |
| К.03.03 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | | | | 4 | | | | 4 | |
| К.03.04 | Ансамбль | | | | 2 | | | | 2 | |
| К.03.05 | Ансамбль струнных инструментов | | | 8 | | | | | 8 | |
| К.03.06 | Изучение произведений повышенной сложности | | | | | 4 | | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|----------|
| К.03.07 | Постановка голоса | | | | | 4 | | | 4 |
| А.04.00 | Аттестация | Годовой объем в неделях | | | | | | | |
| ИА.04.01 | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | 2 |
| ИА.04.01.01 | Специальность | 1 | | | | | | | |
| ИА.04.01.02 | Сольфеджио | 0,5 | | | | | | | |
| ИА.04.01.03 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | 0,5 | | | | | | | |
| Резерв учебного времени | | 1 | | | | | | | 1 |

Примечание к учебному плану

1. Реализация учебного предмета «Ансамбль» предполагает привлечение иллюстраторов (вокалистов, инструменталистов). В качестве иллюстраторов могут выступать обучающиеся ОУ или, в случае их недостаточности, работники ОУ. В случае привлечения в качестве иллюстратора работника ОУ планируются концертмейстерские часы в объеме 100% времени, отведенного на аудиторные занятия по данному учебному предмету.
2. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам обязательной и вариативной части в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. По учебным предметам обязательной части объем самостоятельной нагрузки обучающихся планируется:
 - «Специальность» – по 6 часов в неделю;
 - «Ансамбль» - 1,5 часа в неделю;
 - «Концертмейстерский класс» - 1,5 часа в неделю;
 - «Элементарная теория музыки» - 1 час в неделю;
 - «Сольфеджио» - 1 час в неделю;
 - «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» - 1 час в неделю
 - «Изучение произведений повышенной сложности» - 0,5 часа в неделю.
 - «Ансамбль струнных инструментов» - 0,5 часа в неделю.

IV. График образовательного процесса

Продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе - 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы - 33 недели. При реализации программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель, в девятом классе - 40 недель, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели.

С первого по девятый классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор СПб ГБОУ ДОД
 «ДМШ №20 _____» Левин А.В.

Срок обучения – 8 лет

« _ » _____ 20 ____ года

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты»

График учебного процесса

**2. Сводные данные по бюджету времени
 в неделях**

| График учебного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2. Сводные данные по бюджету времени в неделях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|---------|-------|-------------|------|---------|-------|-------------|-----|---------|-------|-------|-----|--------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|-------------|--------|------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------|----------|-------|-------|-------------|-----|------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------------|------|-------|
| Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | | Июнь | | Июль | | Август | | Аудиторные занятия | Промежуточная аттестация | Резерв учебного времени | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-7 | 8-14 | 19-21 | 22-28 | 29.09-05.10 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.10-02.11 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.12-04.01 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26.01-01.02 | 2-8 | 9-15 | | | | | | | 16-22 | 23.02-01.03 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30.03-05.04 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.04-03.05 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.06-05.07 | 6-12 | 13-19 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 1 | 1 | - | 18 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | э | | | | | 33 | 1 | 1 | - | 17 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | р | ш | ш | | | | 33 | - | 1 | 2 | 4 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 263 | 7 | 8 | 2 | 124 | 404 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

Аудиторные занятия



Резерв учебного времени

Р

Промежуточная аттестация

Э

Итоговая аттестация

Ш

Каникулы

=

У. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов разработаны Учреждением самостоятельно по каждому учебному предмету в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств «Струнные инструменты». Программы учебных предметов проходят обсуждение на заседании отделений и методического совета Учреждения. Программа учебного предмета выполняет следующие функции:

нормативную - является обязательной для выполнения в полном объеме;

процессуально-содержательную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений, навыков.

Обязательная часть:

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

| | |
|----------------------|--------------|
| УП.01. Специальность | Приложение 1 |
| УП.02. Ансамбль | Приложение 2 |
| УП.03. Фортепиано | Приложение 3 |
| УП.04. Хоровой класс | Приложение 4 |

ПО.02. Теория и история музыки:

| | |
|---|--------------|
| УП.01. Сольфеджио | Приложение 5 |
| УП.02. Слушание музыки | Приложение 6 |
| УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | Приложение 7 |
| УП.04. Элементарная теория музыки | Приложение 8 |

Вариативная часть:

| | |
|---|---------------|
| УП.01. Чтение с листа | Приложение 9 |
| УП.02. Музыкальный Санкт-Петербург | Приложение 10 |
| УП.03. Элементарная теория музыки | Приложение 8 |
| УП.04. Изучение произведений повышенной сложности | Приложение 11 |
| УП.05. Ансамбль струнных инструментов | Приложение 12 |
| УП.06. Коллективное музицирование | Приложение 13 |

При реализации программы "Струнные инструменты" со сроком обучения 8 лет:

Обязательная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

| | |
|----------------------|--------------|
| УП.01. Специальность | Приложение 1 |
| УП.02. Ансамбль | Приложение 2 |
| УП.03. Фортепиано | Приложение 3 |
| УП.04. Хоровой класс | Приложение 4 |

ПО.02. Теория и история музыки:

| | |
|---|--------------|
| УП.01. Сольфеджио | Приложение 5 |
| УП.02. Слушание музыки | Приложение 6 |
| УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | Приложение 7 |

Вариативная часть

| | |
|---|---------------|
| УП.01. Чтение с листа | Приложение 9 |
| УП.02. Музыкальный Санкт-Петербург | Приложение 10 |
| УП.03. Элементарная теория музыки | Приложение 11 |
| УП.04. Изучение произведений повышенной сложности | Приложение 12 |
| УП.05. Ансамбль струнных инструментов | Приложение 13 |
| УП.06. Коллективное музицирование | Приложение 14 |

При реализации программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения:

Обязательная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

| | |
|----------------------|--------------|
| УП.01. Специальность | Приложение 1 |
| УП.02. Ансамбль | Приложение 2 |

ПО.02. Теория и история музыки:

| | |
|---|---------------|
| УП.01. Сольфеджио | Приложение 5 |
| УП.02. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | Приложение 7 |
| УП.03. Элементарная теория музыки | Приложение 11 |

Вариативная часть

| | |
|---|---------------|
| УП.01. Изучение произведений повышенной сложности | Приложение 12 |
| УП.02. Постановка голоса | Приложение 15 |
| УП.03. Ансамбль струнных инструментов | Приложение 13 |

VI. Система и критерий оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы «Струнные инструменты» обучающимися.

Оценка качества реализации программы "Струнные инструменты" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Учреждения.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются на основании настоящих ФГТ. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются Учреждением на основании настоящих ФГТ.

1. Итоговая аттестация

1.1. Цель итоговой аттестации - контроль (оценка) освоения выпускниками предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ.

1.2. Итоговая аттестация проводится для всех выпускников Учреждения, освоивших предпрофессиональные программы в полном объеме, прошедших промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана и допущенных в текущем году на основании приказа руководителя Учреждения к итоговой аттестации.

Для учащихся, осваивающих предпрофессиональные программы с дополнительным годом обучения, итоговая аттестация проводится по завершении полного срока обучения - по окончании 9 класса.

При реализации предпрофессиональной программы в сокращенные сроки или индивидуальным учебным планам итоговая аттестация проводится по завершении освоения указанной программы и индивидуального учебного плана в том же порядке.

1.3. Система и критерии оценок итоговой аттестации разработана с учетом не ниже установленного ФГТ уровня к минимуму содержания соответствующей предпрофессиональной программы. Результаты итоговой аттестации выставляются по пятибалльной шкале и заносятся в свидетельство об освоении предпрофессиональной программы.

Объем времени на проведение итоговой аттестации, а также сроки проведения итоговой аттестации отражены в графике образовательного процесса и учебном плане Учреждения.

1.4. Экзаменационные материалы и содержание по каждому выпускному экзамену (программы, темы, билеты, исполнительский репертуар и др.) ежегодно разрабатываются струнным отделом, рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются руководителем Учреждения не позднее, чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации.

Экзаменационные материалы целостно отражают объем контрольных теоретических знаний, практических умений и навыков, а также уровень творческого развития выпускника в соответствии с установленными ФГТ минимумом содержания.

Требования к содержанию итоговой аттестации учащихся определяются Учреждением на основании ФГТ. Среди обозначенных в ФГТ требований предпрофессиональной направленности имеются и общие компетенции по истории искусств, являющиеся весьма важными для формирования у обучающегося кругозора, общекультурного уровня, интеллектуального и творческого развития.

Кроме регламентации процедуры выявления уровня приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, итоговая аттестация выпускников школы дает оценку многолетнему педагогическому труду, наивысший результат которого - воспитанная у ребенка любовь к искусству и потребность в творческой деятельности.

С целью обеспечения качества подготовки выпускников, преемственности предпрофессиональных программ с программами среднего профессионального образования и высшего образования соответствующего профиля, к разработке и обсуждению содержания выпускных экзаменов могут привлекаться педагогические

работники Учреждения, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

1.5. Прохождение итоговой аттестации считается успешным в том случае, если выпускник продемонстрировал знания, умения и навыки не ниже установленного ФГТ уровня. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой, полученной обучающимся по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится по завершении учебных занятий по всем учебным предметам в виде концерта (академического концерта), исполнения программы, просмотра, выставки, показа, постановки, письменного и (или) устного ответа. Количество выпускных экзаменов и их виды по конкретной предпрофессиональной программе установлены ФГТ:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;

- знание профессиональной терминологии, фортепианного репертуара, в том числе ансамблевого;

- достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;

- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;

- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее **трех** календарных дней.

С целью подготовки к выпускным экзаменам и предоставления выпускникам консультаций необходимо в графике образовательного процесса предусмотреть перед выпускными экзаменами не менее одной недели (консультации можно проводить в счет резервной недели, предусмотренной ФГТ).

1.6. Для проведения итоговой аттестации в Учреждении формируются экзаменационные комиссии по каждой предпрофессиональной программе. При этом одна экзаменационная комиссия вправе принимать несколько выпускных экзаменов в рамках одной предпрофессиональной программы.

В своей деятельности экзаменационные комиссии руководствуются утвержденным Минкультуры России нормативным актом о форме и порядке проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших предпрофессиональные программы, а также учебно-методической документацией, разработанной непосредственно Учреждением на основании ФГТ.

В состав экзаменационных комиссий входит не менее пяти человек, в том числе председатель экзаменационной комиссии, заместитель председателя экзаменационной комиссии и иные члены экзаменационной комиссии. Секретарь экзаменационной комиссии не входит в состав экзаменационной комиссии. Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы выпускных экзаменов и в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию необходимые материалы.

Председатель экзаменационной комиссии назначается учредителем Учреждения из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области

соответствующего вида искусства, и не являющихся работниками Учреждения, в которой создается экзаменационная комиссия.

С целью заблаговременного оповещения родителей (законных представителей) выпускников, самих выпускников и преподавателей о сроках и процедуре проведения итоговой аттестации выпускников председатель экзаменационной комиссии должен назначаться учредителем Учреждения не позднее 10 апреля текущего года. После выхода данного приказа издается приказ Учреждения о полном составе экзаменационной комиссии.

1.7. Основными функциями экзаменационных комиссий являются:

- проведение выпускных экзаменов по каждой предпрофессиональной программе по учебным предметам, установленным ФГТ;
- определение соответствия уровня подготовки выпускника объему знаний, умений и навыков, установленному ФГТ;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

В обязанности председателя экзаменационной комиссии кроме оценки качества полученного выпускником образования входят организация и контроль за деятельностью экзаменационной комиссии, а также обеспечение единства требований, предъявляемых к выпускникам в процессе проведения выпускных экзаменов.

1.8. Порядок и форма проведения выпускных экзаменов доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации.

Порядок проведения итоговой аттестации должен предусматривать:

- определение сроков проведения выпускных экзаменов, устанавливаемых приказом руководителя Учреждения (расписание проведения итоговой аттестации выпускников утверждается руководителем Учреждения по согласованию с председателем экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся заблаговременно, не позднее, чем за две недели до начала работы экзаменационной комиссии);
- возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств при проведении выпускных экзаменов;
- наличие требований к выпускным экзаменам;
- наличие разработанных критериев оценки выпускных экзаменов;
- наличие правил подачи апелляции.

1.9. Для организации итоговой аттестации администрация Учреждения обязана:

- заблаговременно доводить до членов экзаменационных комиссий, выпускников и их родителей (законных представителей) содержание приказов;
- не менее, чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации, утверждать исполнительский репертуар, концертные программы, темы, содержание билетов выпускных экзаменов;
- проводить перед выпускными экзаменами консультации по вопросам проведения итоговой аттестации для выпускников и родителей (законных представителей).

Во время проведения выпускных экзаменов членам экзаменационной комиссии должно предоставляться право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с ФГТ к минимуму содержания предпрофессиональной программы.

Присутствие посторонних лиц на выпускных экзаменах возможно с разрешения руководителя Учреждения. При этом с целью получения выпускниками опыта творческой деятельности присутствие посторонних лиц на экзаменах, проводимых в виде концерта (академического концерта), исполнения программы, просмотра, выставки, показа, постановки считается целесообразным.

С целью выявления лиц, обладающих выдающимися способностями в области искусств, и содействия в их дальнейшем профессиональном самоопределении на

выпускных экзаменах вправе присутствовать представители профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования.

Решение экзаменационной комиссии должно приниматься на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты выпускных экзаменов должны определяться оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляться в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих экзаменационных комиссий, за исключением результатов выпускных экзаменов, проводимых в письменной форме. Результаты экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения выпускного экзамена.

1.10. Выпускники или их родители (законные представители) могут подать письменное заявление об апелляции по процедурным вопросам проведения итоговой аттестации в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после проведения выпускного экзамена.

Состав апелляционной комиссии должен заблаговременно (одновременно с утверждением состава экзаменационной комиссии) утверждаться приказом руководителя Учреждения. С целью предотвращения конфликта интересов апелляционная комиссия должна формироваться в количестве не менее 3-х человек из числа работников Учреждения, не входящих в данном учебном году в состав экзаменационных комиссий, за исключением руководителя Учреждения, который может входить в состав экзаменационной комиссии и должен являться председателем апелляционной комиссии. Апелляция должна рассматриваться не позднее 1 рабочего дня со дня ее подачи только по вопросам процедуры проведения выпускного экзамена.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей экзаменационной комиссии, выпускник или его родители (законные представители), не согласные с ее решением.

Для рассмотрения процедурных вопросов по проведению выпускного экзамена секретарь экзаменационной комиссии должен направить в апелляционную комиссию протоколы по ведению выпускного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении выпускного экзамена.

После рассмотрения апелляции апелляционной комиссией на основании проведенного голосования должно быть принято решение по вопросу о целесообразности повторной сдачи выпускного экзамена. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное председателем данной комиссии, необходимо довести до сведения подавшего апелляционное заявление выпускника или его родителей (законных представителей) под роспись, в течение одного рабочего дня со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о повторном проведении выпускного экзамена при его проведении необходимо присутствие одного из членов апелляционной комиссии. Повторное проведение выпускного экзамена должно быть в течение 7 рабочих дней.

Все заседания экзаменационных и апелляционных комиссий должны оформляться протоколами. В протоколы заседаний экзаменационных комиссий необходимо вносить мнения всех членов комиссии о выявленных знаниях, умениях и навыках выпускника, его творческих способностях, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, прения, особые мнения и т.п. В протоколах экзаменационных комиссий может быть отмечено, какие недостатки имеются у выпускника в теоретической и практической подготовке.

Протоколы итоговой аттестации выпускников должны храниться в архиве Учреждения, копии протоколов – в личном деле выпускника.

Отчеты о работе экзаменационных и апелляционных комиссий заслушиваются на педагогическом совете Учреждения и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества образования в Учреждения представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения итоговой аттестации.

1.11. Лицам, не проходившим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность прохождения итоговой аттестации без отчисления из Учреждения, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником или его родителями (законными представителями).

Лица, не прошедшие итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, должны иметь право пройти итоговую аттестацию повторно не ранее, чем через шесть месяцев и не позднее, чем через год после прохождения итоговой аттестации впервые. В этом случае выпускник должен быть отчислен из Учреждения и ему выдается справка.

Для прохождения повторной итоговой аттестации данное лицо должно быть восстановлено в Учреждении на период времени, не превышающий период, предусмотренный на итоговую аттестацию ФГТ. При этом прохождение повторной итоговой аттестации более одного раза не допускается.

1.12. Нормой Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ предусмотрено, что по окончании итоговой аттестации Учреждение должно выдавать выпускникам соответствующее свидетельство. Форма свидетельства устанавливается Минкультуры России и является единой на территории всей страны.

В случае, если обучающийся не завершил образование в Учреждении, не прошел итоговую аттестацию или получил на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, ему должна выдаваться справка об обучении в Учреждении по форме, установленной Учреждением самостоятельно.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года, при этом во втором полугодии - по каждому учебному предмету. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется по окончании четверти.

2.2. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, контрольный урок.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, т.е. по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

2.3. В соответствии с ФГТ экзамены, контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, просмотров, выставок, творческих показов, театральных постановок, письменных работ, устных опросов.

По завершении изучения учебного предмета (полного его курса) аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации или зачета в рамках промежуточной аттестации с обязательным выставлением оценки, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

По учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию обучающихся (выпускные экзамены), в выпускном классе по окончании учебного года по данным предметам применять в качестве формы промежуточной аттестации зачет с выставлением оценки, которая будет отражена в свидетельстве об окончании образовательного учреждения.

2.4. Содержание и критерии оценок промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основании ФГТ. Для аттестации обучающихся образовательным учреждением разрабатываются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные обучающимися знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств утверждаются методическим советом образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков. С целью обеспечения подготовки обучающихся к промежуточной (экзаменационной) аттестации путем проведения консультаций по соответствующим учебным предметам, рекомендуется в учебном году использовать резервное время после окончания учебных занятий.

2.5. Условия, процедура подготовки и проведения **зачета и контрольного урока** по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации и их содержание самостоятельно разрабатываются Учреждением. Зачет и контрольный урок проводятся в конце полугодий (возможно и четверти) в счет объема времени, отводимого на изучение учебных предметов.

2.6. При проведении зачета качество подготовки обучающегося фиксируется в зачетных ведомостях словом «зачет» или «незачет». При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы качество подготовки обучающегося оценивается по десятибалльной шкале: 2, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+. В случае окончания реализации учебного предмета качество освоения оценивается по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.7. **Экзамены** проводятся в период промежуточной (экзаменационной) аттестации, время проведения которой устанавливается графиком учебного процесса. На каждую промежуточную (экзаменационную) аттестацию составляется утверждаемое руководителем Учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не менее чем за две недели до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году.

При составлении расписания экзаменов следует учитывать, что для обучающегося в один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами для обучающегося должен быть не менее двух-трех календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день промежуточной (экзаменационной) аттестации.

2.8. Экзаменационные материалы и/или репертуарный перечень составляются на основе программы учебного предмета и охватывают ее наиболее актуальные разделы, темы, или те или иные требования к уровню навыков и умений обучающегося.

Экзаменационные материалы и/или репертуарный перечень должны полно отражать объем проверяемых теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание экзаменационных материалов и/или репертуарные перечни разрабатываются преподавателем соответствующего учебного предмета, обсуждаются на заседаниях отделов (отделений) и/или методического совета и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

2.9. При проведении экзамена по теоретическим или историческим учебным предметам применяются вопросы, практические задания, тестовые задания. При этом формулировки вопросов и тестовых заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. До экзамена содержание экзаменационных заданий обучающимся не сообщается.

2.10. В начале соответствующего учебного полугодия обучающимся сообщается вид проведения экзамена по учебному предмету (академический концерт, исполнение концертных программ, просмотр, выставка, творческий показ, театральная постановка, письменная работа, устный опрос).

2.11. Основные условия подготовки к экзамену:

а) Учреждение определяет перечень учебно-методических материалов, нотных изданий, наглядных пособий, материалов справочного характера и др., рекомендованных методическим советом образовательного учреждения к использованию на экзамене;

б) к началу экзамена должны быть подготовлены:

- репертуарные перечни;
- экзаменационные билеты;
- практические задания;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, рекомендованные к использованию на экзамене методическим советом;
- экзаменационная ведомость.

2.12. Экзамен принимается двумя-тремя преподавателями фортепианного отдела, в том числе преподавателем, который вел учебный предмет, кандидатуры которых были согласованы с методическим советом и утверждены руководителем Учреждения.

На выполнение задания по билету обучающимся отводится заранее запланированный объем времени (по теоретическим и историческим учебным предметам - не более одного академического часа).

2.13. Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют:

- определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету;
- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оценить обоснованность изложения ответа.

2.14. Качество подготовки обучающегося оценивается в баллах:

В Учреждении устанавливается десятибалльная система оценок при промежуточной аттестации:

2.15. По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте Учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

VII. Программа творческой, методической и культурно-просветительской работы

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности (далее программа ТМКД) разрабатывается Учреждением на каждый учебный год самостоятельно, утверждается приказом директора и является неотъемлемой частью дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты», реализуемой в СПб ГБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №20» и отражается в общем плане работы учреждения.

Цель программы:

- создание в Учреждениях комфортной развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, а также духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности.

Задачи программы:

- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих встреч, и др.);

- организация посещения обучающимися учреждений и организаций сферы культуры и искусства г. Санкт-Петербурга, и за его пределами;

- организация творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, ОУ среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;

- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке преподавателей образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

- обеспечение программы учебно-методическими материалами по всем учебным предметам и для самостоятельной работы обучающихся.

- создание учебных творческих коллективов.

- улучшение качества педагогической и методической работы Учреждения через регулярное участие преподавателей в методических мероприятиях на уровне города, повышение квалификации (мастер-классы, конкурсы, концерты, творческие отчеты, конференции, форумы), а также обобщение опыта педагогической и методической работы педагогического коллектива Школы, сохранение педагогических традиций.

В рамках творческой, методической и культурно-просветительской деятельности Школа сотрудничает с и школами, дошкольными учреждениями города и района, школами

искусств г. Санкт-Петербурга, и учреждениями культуры других городов Ленинградской области.

Творческая, методическая и культурно-просветительная деятельность обучающихся и преподавателей Школы осуществляется в счет времени отведенного на внеаудиторную работу обучающихся.

Школой ежегодно реализуются районные программы:

-Проведение Районного фестиваля инструментальной музыки «С музыкой в новый век» для учащихся 3-9 классов.

-Проведение Районного фестиваля инструментальной музыки «Веселые нотки» для учащихся 1-2 классов.

-Проведение цикла летних концертов «Сестрорецк музыкальный. Возрождение традиций»

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных программах:

-Открытый фестиваль ансамблевой музыки. СПб ГБОУ ДОД «ДШИ №13»г. Зеленогорск

-Фестиваль хоровой музыки «Гармония звука» СПб ГБОУ ДОД «ДМШ №8» г. Кронштадт

-Районный Пасхальный фестиваль СПб ГБОУ ДТ п. Песочное

Учащиеся Школы принимают участие в городских, региональных и международных фестивалях и конкурсах.

Школа ежегодно проводит тематические концерты и мероприятия посвященные праздничным и памятным датам.